



**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МО НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ТЕМА:** *Внеурочная работа с детьми « Группы риска».*

*Формы внеурочной работы.*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

### « Группы риска»

#### 1. Дети «зоны риска».

Выявление детей «зоны риска» в классе, где я являюсь классным руководителем, проводилось мной на основе моих наблюдений, анкетирования учащихся; на основе изучения психологических особенностей каждого ребёнка, его речи, памяти, логического мышления; на основе индивидуальных бесед с детьми, их родителями, учителями, психологом.

По итогам проведённой диагностики в классе, я выделила несколько основных групп детей, входящих в «зону риска»:

1. одарённые дети,
2. дети, имеющие проблемы со здоровьем,
3. труднообучаемые,
4. педагогически запущенные,
5. социально запущенные.

**1. Одарённый ребёнок ( Петров Павел)** – это ребёнок, который выделяется яркими и очевидными достижениями в учёбе, спорте или искусстве.

Обычно об одарённых детях говорят тогда, когда они опережают в своём развитии сверстников. Они легко и прочно усваивают учебный материал, показывают успехи на олимпиадах и конкурсах, их поощряют подарками и премиями, упоминают во всех отчётах. С такими детьми работать легко и приятно.

Однако есть и другая крайность одарённости детей. Это дети, имеющие своё видение, своё отношение, свою оценку всему, что их окружает.

Такие дети обладают нешаблонным мышлением, поэтому в учёбе показывают средние и даже низкие результаты, проявляя непокорность и непослушание. С такими детьми работать очень трудно.

2. Большинство детей, попадающих в зону риска из-за **проблем со здоровьем (Гуров Василий)**, вынуждено тратить огромную часть своего свободного времени на лечение и профилактику хронических заболеваний в поликлиниках, больницах, санаториях. В связи с этим они пропускают много учебных занятий и поэтому отстают в усвоении учебного материала. Из-за отсутствия своевременной помощи таким детям, у них накапливаются пробелы в знаниях, они перестают понимать вопросов учителя и ответов других учеников, им становится неинтересно на уроке, в конечном счёте, у них появляется полное безразличие к учёбе.

**3. Педагогически запущенные дети** – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети, с отклонениями в поведении. Отклонения появились в связи с педагогическими ошибками и непринятием своевременным мер по их исправлению.

Детям этой группы не была вовремя оказана психологическая и педагогическая помощь, помощь коррекционного и реабилитационного характера.

Термин «запущенный» в однокорневом контексте близок прилагательному «упущенный». Проблемы ребёнка не были вовремя замечены педагогами и родителями, были упущены и не получили адекватного разрешения.

Дети этой группы часто отчуждаются от школы, но значимость семьи для них не отрицается в отличие от детей следующей группы, группы

**5. Социально запущенных детей** – детей, которые испытывают трудности в общении из-за незрелости социально-коммуникативных навыков. У них почти отсутствует способность ко всякому размышлению, направленному на анализ своих поступков, прошедших событий, своего внутреннего состояния. Им трудно приспособиться к принятым в обществе правилам и нормам поведения. Это самая сложная группа детей. Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. У таких детей искажены представления о моральных и этических нормах. Поведение их характеризуется несдержанностью, драчливостью, мелким воровством, употреблением спиртного, хулиганством, бродяжничеством, вымогательством и др., часто перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

**Обычно дети попадают в «зону риска» в результате неправильного семейного воспитания: плохие, порой враждебные, взаимоотношения в семьях; разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребёнка из одной семейной ситуации в другую; ненадлежащие, порой невыносимые условия для проживания (в семьях ведётся аморальный образ жизни: зависимость от алкоголя, неразборчивость в выборе половых партнёров, пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.). Поэтому при работе с ребёнком, находящимся в «зоне риска», в первую очередь следует обратить внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьёй такого ребёнка зачастую оказывается самым важным и эффективным средством для получения положительных результатов в работе с самим ребёнком.**

Равнодушное отношение к детским проблемам, педагогическая невнимательность к «трудным» детям обрекают их на последовательный **переход из «зоны риска» в «группу риска».**

«Границей риска» для ребёнка школьного возраста является отсутствие любви и заботы взрослых.

Любить и уважать «трудных» сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, так как в жизни они, как правило, обделены этими эмоциями.

Когда нет доверительных отношений между учителем и ребёнком в школе, когда отсутствует мотивация к учёбе, то такой ребёнок может перейти «границу риска» и оказаться в «группе риска».

**Чтобы предотвратить переход «трудных» детей из «зоны риска» в «группу риска», необходимо создать среди них атмосферу успеха: помочь учиться победно, обрести уверенность в своих силах и способностях, предоставить им возможность проявить себя с лучшей стороны.**

**Компенсируйте их недостатки выявлением положительных сторон; опирайтесь и делайте ставку на всё хорошее, что есть в этих детях; не скупитесь на поощрение и похвалу, верьте в них, и вы в скором времени почувствуете, как меняется каждый ребёнок, причём в лучшую сторону.**

«От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы», - вот девиз под которым я стараюсь работать.

### 1. Формы работы.

При работе с детьми «зоны риска» я стараюсь не выделять их из всего коллектива. Наш класс - это единое целое, семья, в которой я пытаюсь создать все условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития для каждого ребёнка.

Социальную и педагогическую поддержку дети, входящие в «зону риска», получают за счёт создания в классе развивающей и адаптирующей для них среды.

**В процессе воспитания я использую следующие формы работы:**

словесно – логические,

образно – художественные,

трудовые формы внеурочной работы,

игровые или досуговые,

психологические.

В основе этой типизации лежат главные средства воспитательного воздействия: слово, образ, переживание, чувства, деятельность, работа, игра, психологические упражнения (тренинг).

#### 1. Словесно – логические формы работы, где

основным средством воздействия на детей является слово (убеждение словом),

слово, вызывающее ответные эмоции у детей.

К этому типу форм относятся: беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр..

Главное здесь – обмен информацией (сообщения учеников, учителей, родителей и др.), обсуждение проблем.

#### 2. Образно – художественные формы

объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь – вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках и других сходных ситуациях.

Совместно переживаемые чувства имеют огромную возвышающую и объединяющую силу.

### **3.Трудовые формы внеурочной работы.**

Совместный труд может вдохновлять не меньше театра или праздника. Положительно воздействует на детей любая совместная работа, любой труд.

Работу надо строить таким образом, чтобы каждый ученик был заинтересован в итоге своего труда.

Применяются такие формы как оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, создание классной библиотеки, ярмарка – распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др..

### **4.Игровые или досуговые формы работы.**

Игры занимают важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматриваются педагогами как одно из главных средств воспитания.

Игра помогает воспитателю сплотить детский коллектив.

Включаясь в активную деятельность, дети приучаются к соблюдению определённых правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Игры могут быть спортивными, познавательными, соревновательными, конкурсными. Это могут быть и подготовка спектаклей или концертов, и туристические походы, и экскурсионные поездки, и соревнования, и конкурсы и многое другое.

### **5.Психологические формы работы.**

В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии.

Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений воспитателя.

Класс – это сложная система, которая будет по-настоящему эффективной только тогда, когда каждый человек, входящий в неё или соприкасающийся с ней: ребёнок, учитель, родитель, гость, - будет счастлив.

Воспитательная работа в нашем классе построена на создании традиций, дающих возможность каждому ученику самовыражаться и обретать веру в свои возможности: не бояться размышлять, творить, свободно выражать своё мнение, искать себя, достигать.

Коллективные творческие дела - вот системообразующий фактор воспитательной работы в нашем классе.

В течение учебного года дети принимают участие в мероприятиях, школьных праздниках, посещают секции и кружки.